



**Master in "Neuropsicologia
Neuropsicologia e
Psicodiagnosi: dal DSA alla
presa in carico globale in Età
Evolutiva"**

Direttore del Corso: Dr. Renato Capacci
Responsabile Scientifico e della Didattica:
Dr.ssa Chiara Della Betta



**I.P.R.
Istituto di Psicoterapia
Relazionale**

Direttore della Sede Distaccata di Rimini:
Dr. Renato Capacci

Master II livello "Neuropsicologia e Psicodiagnosi: dai DSA alla presa in carico globale dell'età evolutiva"

Presentazione del Corso, introduzione alla neuropsicologia e alle difficoltà in età evolutiva nella cornice teorica sistemico-relazionale; presentazione dei relatori.

Le difficoltà in età evolutiva all'interno delle dinamiche del contesto familiare

Processi Neuropsicologici e variabili generali implicate nell'apprendimento:

- *Intelligenza* e sviluppo cognitivo: strumenti per la diagnosi di ritardo evolutivo in età prescolare. *Sviluppo motorio*: aspetti teorici e valutazione;
- *Intelligenza* e sviluppo cognitivo in età scolare: strumenti per la diagnosi di Ritardo Mentale, somministrare e interpretare la WISC-IV e i relativi indici;
- *Attenzione e Memoria e Abilità Visuospaziali*: aspetti teorici e valutazione;
- *Linguaggio*: aspetti teorici e valutazione; sviluppo del linguaggio nel bambino.

Disturbi Specifici di Apprendimento:

- *La Dislessia Evolutiva* aspetti teorici e valutazione;
- *La Disortografia Evolutiva e la Disgrafia* aspetti teorici e valutazione;
- *La Discalculia Evolutiva* aspetti teorici e valutazione;
- *Altri disturbi neuropsicologici e scolastici (Disturbo di comprensione del testo - DCT, Disturbo dell'Apprendimento non verbale - DaNV)*, aspetti teorici e valutazione.

Psicopatologia dell'Età Evolutiva:

- *Disturbo d'Ansia*, *Disturbi dell'Umore*, *Disturbi Comportamentali e ADHD* aspetti teorici e valutazione.

Il Percorso di Valutazione Neuropsicologica:

- Valutazione e testistica *Psicodiagnostica* (prove grafiche);
- Valutazione e testistica *Psicodiagnostica* (test Proiettivi tematici);

- *Il colloquio anamnestico*: cosa è importante rilevare e raccogliere relativamente alla richiesta di intervento; analisi delle dinamiche familiari riportate nel colloquio anamnestico;
- Raccogliere le informazioni dall'ambiente esterno; il *rapporto con le scuole e le istituzioni scolastiche*; condurre un'osservazione scolastica
- **Legislazione**: *La legge 170/10*, le leggi Regionali Emilia Romagna, Marche; le varie circolari ministeriali e i BES;
- **Il Piano Didattico Personalizzato**: dalla teoria alla pratica;
- Diagnosi Funzionale e Disabilità in ambito Scolastico e di Comunità; valutazione funzionale delle abilità residue e delle abilità potenziali secondo la "*Classificazione Internazionale delle Funzionalità - ICF*";
- Analisi dei dati raccolti in valutazione; ipotesi diagnostica e ipotesi di intervento; stesura della relazione clinica; il colloquio di restituzione alla famiglia
Gli strumenti compensativi informatici.

Il Percorso di Potenziamento e Riabilitazione:

- Criteri per una efficace riabilitazione: *le Consensus Conference e le P.A.R.C.C.*;
- *Il sistema cognitivo e le strategie metacognitive*;
- *Attenzione e Memoria*;
- *Il Linguaggio*;
- Potenziamento dell'abilità strumentale di *lettura e scrittura*;
- Potenziamento della lettoscrittura attraverso il software e il *potenziamento a distanza*;
- Potenziamento del *visuo-spaziale e della scrittura*;
- *Il sintomo in età evolutiva*, il contesto e la famiglia; strategie per un *approccio terapeutico integrato*;
- Potenziamento dell'abilità strumentale del *calcolo*;
- Attivare laboratori di *potenziamento scolastico* nei diversi ordini scolastici;
- Attivare un servizio di supporto pomeridiano allo svolgimento dei compiti: la figura del Tutor Scolastico.

Supervisione di casi clinici

Presentazione Progetti Svolti: esame finale e Presentazione dell'elaborato in classe

